

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 «Журавушка»
Ставропольский край Андроповский район

«Принято»

педагогическим советом
МБДОУ
детский сад №1 «Журавушка»
протокол №1
от «31» августа 2024г.

«Утверждаю»

Заведующая МДОУ
детский сад №1 «Журавушка»

М.Н.Бутенко. _____
от «31» августа 2024г.

Рабочая программа педагога для среднего дошкольного возраста

МБДОУ д/с №1 «Журавушка»

Срок реализации 1 год.

Составитель/Разработчик:
Крыкова А.М
Квалификация: воспитатель
Педагогический стаж: 15ле

пос.Новый
Янкуль

2024г.

Оглавление

РАЗДЕЛ I. Целевой

1.1	Пояснительная записка	стр. 3
1.2	Цели и задачи Программы	стр. 3
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	стр. 4
1.4	Возрастные особенности развития детей 4-5 лет	стр.6
1.5	Планируемые результаты освоения программы	стр.7

РАЗДЕЛ II. Содержательный

2.1.	Общие положения	стр.8
2.1.1.	Содержание образовательной деятельности по образовательным областям	стр.8
2.1.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	стр.8
2.2.	Взаимодействие взрослого с детьми	стр.26
2.3.	Взаимодействие Образовательного учреждения с социальными партнерами	стр.34

РАЗДЕЛ III. Организационный

3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	стр.35
3.2.	Режим дня и распорядок	стр.38
3.3	Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 4– 5 лет	стр.40
3.4	Планирование образовательной деятельности	стр.50
3.5	План культурно- досуговой деятельности на 2024-2025 уч. год.	стр.50
3.6	План работы с родителями	стр.51
3.7	Программно-методическое обеспечение	стр.51
3.8.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	стр.52

РАЗДЕЛ I. Целевой

1.1 Пояснительная записка

Рабочая Программа разработана для детей среднего дошкольного возраста (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «детский сад № 1 «Журавушка» поселок Новый Янкуль.

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.октября 2013г. № 1155;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждённым Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013г. № 1014;
- Программа «От рождения до школы» Веракса Н.Е. и образовательная программа МБДОУ д/с № 1 «Журавушка»
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждёнными Постановлением главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26.

1.2 Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого

и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели программы достигаются через решение следующих задач:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
8. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Задачи:

9. качественное улучшение физического развития и физического состояния детей, органическая взаимосвязь физического и духовного развития дошкольников, обучение естественным видам движений и развитие двигательных качеств у детей дошкольного возраста.
10. гражданско-патриотическое воспитание дошкольников через внедрение регионального компонента в образовательный процесс МБДОУ.
11. формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста, воспитания навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая Программа для детей среднего дошкольного возраст сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными

федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС).

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Особая роль в ООП уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. Рабочая Программа разработана на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

ООП МБДОУ д/с №22 «Родничок»: Рабочая программа.

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а так же планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

К концу среднего дошкольного возраста дети способны назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку- величине, цвету; выделить такие параметры как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти, дети запоминают 7-8 названий предметов начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Продолжает развиваться воображение, дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи , рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важна эта похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

РАЗДЕЛ II. Содержательный

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлена: – описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

2.1.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Содержание программы определено в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Образовательной программой дошкольного образования ДОО «Родничок».

2.1.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Социально-коммуникативное развитие.

<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	Развитие игровой деятельности детей	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности
---	-------------------------------------	--	---

			к мировому сообществу
<i>4-5 лет</i>			
<i>Задачи ООП</i>	Способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей. Способствовать развитию всех компонентов детской игры (обогащению арсенала игровых действий, сюжетов, тематики игр, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях). Создавать содержательную основу для развития игровой деятельности: обогащать	Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах. Воспитывать самостоятельность на основе освоения разнообразных способов деятельности и развития стремления к самоутверждению и самовыражению. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости детей, направлению ее на сочувствие другим детям, элементарную взаимопомощь. Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. Способствовать активному практическому приобщению дошкольников к доступным формам гуманного и культурного поведения. Демонстрировать доброжелательное отношение к каждому	Углублять представления о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, возраста, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. Продолжать развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям. Способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям, через художественные образы. Формировать представления о малой Родине

	представления детей о мире, расширять круг их интересов с помощью детской литературы, просмотра кукольных спектаклей, развивать воображение и творчество.	ребенку, умение поддержать в группе спокойную, жизнерадостную обстановку.	(город, район, улица), воспитывать чувства любви и гордости к родному городу.
<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы организации деятельности</i>		
<i>Образовательная деятельность</i>	Реализация детских проектов. Праздники, развлечения, досуги Творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами) Дидактические игры. Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), фотографий семьи, группы, детского сада, района, Курганской области, других городов. Наблюдения. Решение проблемных ситуаций. Ситуативные разговоры с детьми. Экскурсии. Беседы после чтения. Беседы социально-нравственного содержания. Праздники, развлечения, досуги.		
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>			

Самостоятельная деятельность детей	- Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации)	-Все виды игр -Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного) -Рассматривание фотографий города, микрорайона, Курганской области, других городов.	
4-5 лет			
Задачи ООП	Учить ребенка выполнять трудовые процессы целостно (от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места), осваивать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто и т.д.) Способствовать дальнейшему овладению навыками	Воспитать ценностное, бережное отношение к предметам как результату труда других людей	Познакомить детей с конкретными трудовыми процессами, помочь увидеть их направленность на достижение результата труда и удовлетворение потребностей людей; показать компоненты трудовых процессов (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат). Сформировать у детей первое обобщенное представление о некоторых

	самообслуживания. Побуждать ребенка помогать сверстнику в осуществлении способами самообслуживания		видах труда и профессиях, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх. Учить узнавать и называть людей отдельных профессий.	
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Образовательная деятельность	Наблюдение за трудом взрослых Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий Практические действия с предметами или картинками Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах Самообслуживание			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Наблюдение за трудом взрослых Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий Практические действия с предметами или картинками Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах Полив комнатных растений Уборка участка от снега и листьев Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде Подкормка птиц зимой Самообслуживание			
Самостоятельная деятельность детей	Наблюдение за трудом взрослых Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий Практические действия с предметами или картинками Просмотр тематических видео-фильмов Самообслуживание			
4-5 лет				
Задачи ООП	-Развивать представления о правилах безопасного поведения, о разумных действиях в	- Способствовать формированию осознанного способа	-Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в	-Формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и

	непредвиденных ситуациях, о способах оказания элементарной помощи и самопомощи	безопасного поведения	качестве пешехода и пассажира транспортного средства	окружающего мира природы ситуациям
<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы организации деятельности</i>			
<i>Образовательная деятельность</i>	Простейшая поисковая деятельность Наблюдения Игры-эксперименты, игры-экспериментирования, игры-путешествия Рассматривание иллюстраций Ситуативный разговор Решение проблемных ситуаций Беседа Чтение Проектная деятельность			
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>				
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>				

Познавательное развитие.

<i>Познание</i>	Сенсорное развитие	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Формирование элементарных математических представлений	Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы
<i>4-5 лет</i>				
<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы организации деятельности</i>			
<i>Образовательная деятельность</i>	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений			

<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Наблюдение за объектами природы под руководством взрослого. Чтение книг, энциклопедий. Дидактические игры. Развивающие игры. Беседы. Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами. Экспериментирование, конструирование, моделирование.
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	Рассматривание книг, картин, предметов. Наблюдение за объектами природы. Дидактические и развивающие игры. Беседы. Экспериментирование, конструирование. Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами).
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	
4-5 лет	
<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы организации деятельности</i>
<i>Образовательная деятельность</i>	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Наблюдение за объектами природы под руководством взрослого. Чтение книг, энциклопедий. Дидактические игры. Развивающие игры. Беседы.
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	

	Творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами. Экспериментирование, конструирование, моделирование.
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	Рассматривание книг, картин, предметов. Наблюдение за объектами природы. Дидактические и развивающие игры. Беседы. Экспериментирование, конструирование. Творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами).

Речевое развитие.

<i>«Речевое развитие»</i>	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности	Практическое овладение воспитанниками нормами речи
<i>4-5 лет</i>			
<i>Задачи ООП</i>	- Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и	- Обучать формам монолога. - Способствовать освоению умений диалогической и монологической речи. - Учить сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки	- Учить использовать элементы монологической речи в сообщениях о выполнении поручения, в разговорах с воспитателем, в совместной

	взаимодействию. - Воспитывать инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками. - Совершенствовать умения пользоваться установленными формами вежливого общения.	и загадки со сравнением. - Пользоваться элементарными формами <i>объяснительной речи</i>. - Расширять словарный запас. - Способствовать освоению грамматически правильной речи. - Учить говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы. - Учить эмоционально, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от ее содержания.	творческой деятельности по сочинению чистоговорок договариванию стихов, в пересказе известных текстов с помощью воспитателя. - Продолжать формировать навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения.
<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы организации деятельности</i>		
<i>Образовательная деятельность</i>	- Индивидуальное общение со взрослым. - Организации целесообразной речевой среды. - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - Составление описательных рассказов о предметах (5-6 предложений). - Составление рассказов из личного опыта. - Пересказ литературных произведений.		

	- Составление повествовательных рассказов по игрушкам, картинам. - Составление описательных загадок о предметах и объектах живой и неживой природы.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Индивидуальное общение со взрослым. - Организации целесообразной речевой среды. - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок - Просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач.		
Самостоятельная деятельность детей	- Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми - Организации целесообразной речевой среды.		
4-5 лет			
Задачи ООП	- Способствовать формированию представлений о свойствах предметов и явлений окружающей жизни через знакомство с содержанием литературных произведений. - Учить эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.	Учить: - запоминать и воспроизводить поэтические произведения, - при рассматривании книжных иллюстраций воспроизводить по ним текст рассказа или сказки, -пересказывать знакомые и услышанные впервые литературные произведения, использовать яркие и точные слова и выражения. Учить: выражать в речи свое отношение к героям и событиям литературного произведения	Учить: -внимательно слушать и слышать чтение литературных произведений, - соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, - устанавливать причинные связи в тексте, - различать границы фантастического (сказочного) и реалистического в произведении, представлять в воображении героев и события, - выделять поступки героев и давать им элементарную оценку. Способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с книгой, к

		Побуждать к участию в играх и инсценировках по сюжетам знакомых книг. Учить выразительно исполнять стихи, знать тексты хороводных игр, потешек, загадок и других произведений. Продолжать расширять словарный запас.	исполнению стихов, народных потешек, поговорок и т.д.
<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы организации деятельности</i>		
<i>Образовательная деятельность</i>	- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. - Пересказ знакомых сказок. - Запоминание стихов. - Игра-драматизация литературных сюжетов. - Инсценирование - Рассматривание иллюстраций - Участие в постановках мини-спектаклей - Вечера литературных развлечений - Театрализованные игры.		
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>			
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	- Театрализованные игры. - Инсценирование. - Рассматривание книг.		

Физическое развитие.

<i>«Физическая культура»</i>	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Накопление и обобщение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
------------------------------	---	---	---

4-5 лет			
Задачи ООП	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	- Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации.	-Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: -уверенному и активному выполнению основных элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений; -соблюдению и контролю правил в подвижных играх; -самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений; -умению ориентироваться в пространстве; -восприятию показа как образца для самостоятельного выполнения упражнения; -развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.	- Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. - Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Образовательная деятельность	-Физкультминутки в процессе других видов НОД - Игровые упражнения - Хороводные игры - Пальчиковые игры - Спортивные упражнения - Подвижные и спортивные игры		
Образовательная деятельность,	-Подвижные и спортивные игры -Утренние и корригирующие гимнастики		

осуществляемая в ходе режимных моментов	-Игровые упражнения -Динамические паузы - Спортивные упражнения -Физкультурные праздники и развлечения -Дни здоровья		
Самостоятельная деятельность детей	-Подвижные, хороводные, пальчиковые игры -Игровые упражнения -Спортивные упражнения		
4-5 лет			
Задачи ООП	-Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей: закаливание, участие в физкультурных праздниках и досугах, утренней гимнастике, подвижных играх на свежем воздухе, соблюдение двигательного режима. -Развивать представления о функционировании организма. -Создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной	-Способствовать освоению основ гигиенической культуры. -Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; соблюдать культуру поведения за столом; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования). -Воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, если кто-то заболел, плохо себя чувствует. -Развивать умения самостоятельно переносить в игру	-Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения. -Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр.

	активной деятельности и отдыха. -Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении требований, перечисленных в разделе задач для детей 3-4 лет. -Следить за сохранением правильной осанки детей. -Регулярно организовывать офтальмологическую гимнастику. -Соблюдать температурный, световой и питьевой режимы.	правила здоровьесберегающего поведения.	
Образовательная деятельность	-Игры-экспериментирования -Игровые поисковые и познавательные ситуации -Дидактические игры -Игры-этюды -Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни -Ситуативный разговор -Беседа (индивидуальная и подгрупповая) -Рассказ -Чтение -Решение проблемных ситуаций -Релаксационные паузы -Гимнастика для глаз		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-Заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни -Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Аптека», «Больница», «Поликлиника» -Игры-экспериментирования		

	-Игровые поисковые и познавательные ситуации -Дидактические игры -Игры-этюды -Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни -Ситуативный разговор -Беседа (индивидуальная и подгрупповая) -Рассказ -Чтение -Решение проблемных ситуаций -Релаксационные паузы -Закаливающие мероприятия
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)

Художественно-эстетическое развитие

<i>Изобразительная деятельность</i>	Рисование, лепка, аппликация	Развитие детского творчества	Приобщение к изобразительному искусству
<i>3-4 года</i>			
<i>Задачи ООП</i>	- Воспитывать у детей интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью. - Формировать у детей основы культуры изобразительной деятельности: умение выполнять элементарные требования к внешней стороне рисунка, лепки, аппликации, а также правила поведения при выполнении	-Воспитывать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений. - Способствовать проявлению в	- Знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду, формируя эмоциональную отзывчивость, видение таких средств выразительности, как цвет, цветовой ритм - Формировать умение рассматривать

	художественной работы, обращении с материалами и орудиями художественного труда. - Способствовать освоению элементарных навыков и умений предметного, сюжетного и декоративного, обобщенного изображения. - Учить правильно держать инструменты, регулировать силу нажима, осуществлять последовательность операций.	рисунке собственного отношения к образу через цвет. - Способствовать проявлению желания хорошо рисовать, лепить, конструировать, создавать аппликацию, внося элементы творчества в свою работу.	картинку, рисунок, узнавать в изображенном знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально и эстетически реагировать, сопереживать героям
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Образовательная деятельность	- Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку		
Самостоятельная деятельность детей	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку		
4-5 лет			
Задачи ООП	- Формировать навыки и умения изобразительной, декоративной деятельности (развитие у детей	- Развивать творческие проявления и воображение в художественной,	- Воспитывать эмоционально-эстетические чувства и ориентации на проявление

	моторного «алфавита» изобразительных действий: техники деятельности, пространственных ориентировок, представлений о некоторых основных средствах изобразительного языка). - Учить отбирать материалы, инструменты и способы изображения в соответствии с создаваемым образом. - Учить правильно использовать формообразующие движения, соотносить качество движений с создаваемым образом.	изобразительной деятельности. - Побуждать к созданию образов объектов, которые вызвали интерес, радость, удивление, используя технические и некоторые изобразительные навыки и умения. - Формировать образные представления о предметах и явлениях окружающего мира, видение их общих, типичных признаков и свойств, некоторых индивидуальных проявлений, характерных для отдельных объектов. - Подводить к пониманию взаимосвязи и красоты природных явлений	прекрасного в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера (отношение к положительным и отрицательным поступкам сверстников и других людей, к изображенным в произведениях искусства событиям и образам; выражение симпатии и антипатии; правильное отношение к доброму и злему, правдивому, спокойному, доброжелательному и хитрому, нечестному, веселому и грустному и к другим общечеловеческим проявлениям). - Способствовать развитию художественного восприятия произведений искусства, подводить детей к пониманию единства содержания (о чем
--	--	--	--

			произведение) и некоторых средств выразительности (как изображено) в разных видах искусств. - Формировать элементарные представления о декоративном искусстве, графике, живописи, скульптуре.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Образовательная деятельность	Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.		
Самостоятельная деятельность детей	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.		
4-5 лет			
Задачи ООП	- Развивать координацию слуха и голоса детей, способствовать приобретению детьми певческих навыков. - Обучать различным приемам игры на детских музыкальных инструментах.	- Воспитывать навыки культурного слушания музыки - Развивать умения понимать и интерпретировать	

	- Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях. - Стимулировать желания детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.	выразительные средства музыки. - Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки. - Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый. - Способствовать освоению детьми элементарной музыкальной грамоты. - Развивать мет-роритмическое чувство.
<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы организации деятельности</i>	
<i>Образовательная деятельность</i>	- Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом или с поддержкой голоса взрослого. - Слушание музыкальных произведений. - Двигательные образные импровизации под музыку. - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, дудочка, ксилофон).	
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>		
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	- Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен. - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон).	

2.2. Взаимодействие взрослого с детьми.

Специфика организации образовательного процесса в ДОУ на основе ФГОС.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Способы организации занятий
(образовательной деятельности)

<i>Детская деятельность</i>	<i>Примеры</i>
<i>Двигательная</i>	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования
<i>Игровая</i>	Сюжетные игры, игры с правилами
<i>Продуктивная</i>	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов
<i>Чтение художественной литературы</i>	Чтение, обсуждение, разучивание
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры (сюжетные, с правилами)
<i>Коммуникативная</i>	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и

воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную формы работы с воспитанниками.

Организация совместной деятельности взрослых и детей должна распространяться как на проведение режимных моментов, так и на всю общеобразовательную деятельность.

Самостоятельная деятельность детей - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Свободная деятельность детей в условиях создания предметно – развивающей среды, обеспечивает выбор каждому ребенку деятельность по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту, в общении и т.д.)

Формы образовательной деятельности в режимных моментах.

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход

	за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность

Особенности образовательной деятельности

Особенность организации образовательной деятельности по Программе - ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация - такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется целью решения задач развития, воспитания и обучения.

Вид образовательной деятельности и культурных практик	Особенности их организации	Виды образовательных ситуаций
Образовательная деятельность (ОД)	Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.	детские проекты,
Игровая деятельность	В средней группе ДОО игровая деятельность - основа решения образовательных задач. В сетке ОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой	игры-путешествия, коллекционирование,

	для организации других видов.	экспериментирование,
Коммуникативная деятельность	В сетке ОД она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.	
Познавательно-исследовательская деятельность	Организуется с целью познания детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, ОБЖ, освоения средств и способов познания, сенсорного и математического развития детей.	сюжетно-ролевые игры режиссерские игры театрализованные игры игры-драматизации
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение организуется, как непосредственно чтение педагогом вслух, и как прослушивание аудиозаписи.	проблемно-игровые ситуации;
Конструирование и изобразительная деятельность детей	Обеспечивает интеграцию м/у познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.	практические ситуации

Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОУ	
Двигательная деятельность	Организуется в процессе занятий физической культурой, в соответствии с правилами действующего СанПиН.	

Образовательная деятельность включает:

Утро	Прогулка	2 половина дня
------	----------	----------------

- наблюдения (в уголке природы); за деятельностью взрослых (сервировка стола); - индивидуальные игры, игры подгруппами (дидактические игры, развивающие, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры); - создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости; - трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов; - индивидуальную работу в соответствии с задачами образовательных областей; - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1-ой половине дня; - работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья	- подвижные игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение педагога с детьми.	- Совместная игра - Ситуации общения - Ситуации реально-практического характера - Ситуации условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений). - Имитационно-игровые ситуации. - Детский досуг (вид деятельности, целенаправленно организуемый для отдыха и развлечения) - Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность
---	---	---

Сетка совместной образовательной деятельности в режимных моментах.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	
	средняя группа
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>

Беседы и разговоры с детьми по интересам	<i>ежедневно</i>
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>3 раза в неделю</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой (прогулка)	<i>ежедневно</i>
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в неделю</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	<i>1 раз в неделю</i>

Модель физического воспитания

Формы организации	Средняя группа
-------------------	----------------

<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 минут
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10-15 минут
Закаливающие процедуры (контрастное обливание ног водой)	
Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
<i>2. Физкультурные занятия</i>	
Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 20 минут
<i>3. Спортивный досуг</i>	
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
Спортивные праздники	Летом 1 раз в год
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал
Дни здоровья	1 раз в квартал

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником

эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: - самостоятельные сюжетно-ролевые игры, режиссерские и театрализованные игры; - развивающие и логические игры; - музыкальные игры и импровизации; - речевые игры; - самостоятельная деятельность в книжном уголке; - самостоятельная ИЗО и конструктивная деятельность по выбору детей; - самостоятельные опыты и эксперименты и др.

2.3.Взаимодействие Образовательного учреждения с социальными партнерами.

Социальные партнеры образовательного учреждения	Основные формы сотрудничества
МБОУ СОШ №7	Экскурсии в школу детей ОУ и школьниками в детский сад. Организация совместных мероприятий
Детская поликлиника	Медико-профилактические мероприятия, плановые просмотры
ГИБДД	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, совместные мероприятия, конкурсы, праздники
Библиотека, ДК	Экскурсии, организация мероприятий, конкурсы

РАЗДЕЛ III. Организационный

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МБДОУ.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в группах		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование

Микроцентр «Уголок природы»	➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	➤ Календарь природы (ср.гр) ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Макеты ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей	➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал
Микроцентр «Строительная мастерская»	➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	➤ Пластмассовые конструкторы ➤ Транспортные игрушки ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.	➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», ➤ Предметы- заместители

	Накопление жизненного опыта	
Микроцентр «Уголок безопасности»	➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Макеты перекрестков, районов города, ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Книжный уголок»	➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Наличие художественной литературы ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах
Микроцентр «Театрализованн ый уголок»	➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх- драматизациях	➤ Элементы костюмов
Микроцентр «Творческая мастерская»	➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок,

		тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства ➤ Альбомы- раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Музыкально- дидактические игры

3.2. Режим дня и распорядок

При организации режима учитываются сезонные особенности. Поэтому в детском саду имеется два сезонных режима.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

➤ построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

➤ решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

РЕЖИМ ДНЯ

	<i>Средняя группа</i>
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика.	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.10
Организационная детская деятельность, занятия со специалистами	9.10-10.00
Игры, самостоятельная деятельность	10.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения и труд)	10.40-12.15

Возвращение с прогулки самостоятельная деятельность	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная и организационная детская деятельность	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.15
Уход детей домой	17.15-17.30

3.3. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 4–5 лет

Комплексно – тематическая модель – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Предполагается выделение ведущей темы дня, недели, месяца.

Разработанная модель должна соответствовать принципу цикличности.

Основания для выбора темы.

- События, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (своего города, страны, мирового сообщества);
- Явления окружающей природы, сезонные изменения в природе;
- Традиционные праздничные события.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
Здравствуй детский сад (1-я неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах;

	сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	демонстрируют свои способности.
Краски осени (2-я неделя сентября)	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Урожай (3 –я неделя сентября)		
Животный мир (4 –я неделя сентября)		
Мой дом, мой город, моя страна, моя планета (1-я неделя октября)	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Спортивный праздник

Я человек(2-я неделя октября)	Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам	Открытый день здоровья
Народные культуры и традиции(3 неделя октября) Наш быт (4 неделя октября)	Расширение представлений детей о предметах ближайшего окружения, их назначении, продолжать показывать разные способы обследования предметов быта, активно включать движения рук по предмету и его частям. Развитие умения определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов быта; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко), знакомство с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Формирование умения группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы.	
Дружба (1-я неделя ноября)	Формировать понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	
Транспорт (2-я неделя ноября)	Познакомить с видами наземного транспорта: пассажирский, грузовой, специальный; назначение транспорта. Формировать умение употреблять обобщающие слова –	

	«транспорт», «пассажирский транспорт», «грузовой транспорт», «транспорт специального назначения», формировать активный словарь в соответствии с лексической темой «Транспорт».	
Здоровей-ка (3-я неделя ноября)	Оздоровление детей, формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.	
Кто как готовиться к зиме (4-я неделя ноября)	Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные и что зима – для всех трудное время года, что звери по разному приспособлены к жизни в это время. Формирование представления о диких животных, птицах их внешнем виде и образе жизни. Показать зависимость неживой и живой природы. Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных. Воспитывать желание оказывать помощь животным.	
Здравствуй зимушка зима (1 –я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.

Город мастеров (2-я неделя декабря)	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Новогодний калейдоскоп (3-4-я неделя декабря)	Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	
В гостях у сказке (2-я неделя января)	Расширение представлений детей о сказках; обобщение знаний детей о сказках ; воспитания любви и уважения к сказкам; воспитание бережного отношения к книгам; развитие умения детей в продуктивной деятельности, передавать различные эмоциональные состояния.	
Этикет (3-я 4-я неделя января)	Формировать у детей представление о этикете. Формировать у детей навыки вежливости. Учить детей самостоятельно выбирать модель поведения в зависимости от ситуации.	

	Формировать навыки использования в речи вежливых слов и выражений. Учить соблюдать этикет и быть приятными для окружающих. Учить видеть свои недостатки в поведении и уметь их исправлять. Знакомить с правилами этикета.	
Моя семья (1-я неделя февраля)	Знакомить детей с понятием «Семья». Уметь называть имена членов семьи. Учить внимательно относиться к родителям и близким. Обогащать словарный запас словами: семья, сыночек, дочка, дедушка, бабушка, сестра, брат, вещи, помогать. Формировать представление детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Познакомить детей с основными свойствами воды и бумаги через исследовательскую деятельность.	
Азбука безопасности (2-я неделя февраля)	Подвести детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнить знания детей о назначении светофора. Познакомить детей с различными видами городского транспорта.	

	Знакомить детей с дорожными знаками. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Оборудование: дорожные знаки, картинки «Дорожная Азбука», игрушки транспорта.	
Наши защитники (3-я неделя февраля)	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества
Маленькие исследователи (4-я неделя февраля)	Развитие у детей познавательной активности, наблюдательности, мышления, формирования начальных естественнонаучных представлений и воспитание природоохранного сознания	.
Женский день (1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.

	к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	
Миром правит доброта (2 неделя марта)	Формирование личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм (взаимопомощи, сочувствия, одобрения). Развитие положительной самооценки, образа Я (я - хороший, меня любят). Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей (мама сердится, бабушка рада), формирование уважительного заботливого отношения к пожилым людям.	
Быть здоровыми хотим (3 неделя марта)	Формирование модели поведения дошкольников в экстремальных ситуациях и создание условий для мотиваций у детей на здоровый образ жизни.	
Весна шагает по планете (4 неделя марта)	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей	Праздник «Весна». Выставка детского творчества

	к усиленному труду на участке детского сада, в цветнике.	
Встреча птиц (1 неделя апреля)	Расширять знания о птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения птиц весной.	
Цирк (2 неделя апреля)	Знакомить детей с профессиями людей работающими в цирк.	
Приведем планету в порядок (3 неделя апреля)	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам (любая вещь создана трудом многих людей. В каждую вещь человек вложил свои умения, творчество, аккуратность)	
Волшебная вода (4 неделя апреля)	Продолжать знакомить детей с водой и её свойствами (чистая, прозрачная, течёт, окрашивается, горячая, теплая, холодная), как нашей помощнице (пить, мыть посуду, поливать растения), о водных играх и развлечениях с водой, помочь запомнить и употреблять в речи названия предметов, действий, качеств по теме, формировать правильное произношение звука «С», развивать познавательный интерес у детей, умение определять цвет, прививать любовь к малым фольклорным формам, воспитывать культурно-гигиенические навыки, бережное отношение к воде	
Праздник весны и труда	Формирование представлений о Празднике весны и труда.	

(1 неделя мая)	Расширение знаний о профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач). Воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться.	
День победы (2 неделя мая)	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Мир природы (3 неделя мая)	Способствовать формированию основ экологической культуры и творческого мышления у детей дошкольного возраста. Учить анализировать, делать выводы. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты.	
Вот какие мы стали большие (4 неделя мая)	Расширение представлений об изменении социального статуса (взрослении) ребенка в связи с посещением детского сада. Создание эмоционально — положительного климата в группе и детском саду для комфортного пребывания детей в детском саду.	
Июнь	Пушкинская неделя	01.06 день защиты детей
	Разноцветная неделя	06.06 день рождения А.С. Пушкина
	Лето. Праздник лета	
	Экологическая неделя	
Июль	Неделя добрых волшебников	08.07 день семьи

	Водная неделя	16.07 день Нептуна
	Цветочная неделя	
	Солнечная неделя	
Август	Неделя здоровья	
	Витаминная неделя	
	Неделя осторожного пешехода	
	До свидания лето - красное	
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа)		

3.4. Планирование образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности согласно Приложению № 1.

3.5. План культурно- досуговой деятельности на 2020-2021уч. год

месяц	Организация деятельности детей
сентябрь	1.Праздник «День знаний» Развлечение на улице 2.Праздник «Наш друг светофор» Развлечение на улице 3.День здоровья
Октябрь	1.Выставка детского творчества для родителей «Золотая осень» 2.Выставка рисунков «Дары осени» 3.Праздник «Осень» в музыкальном зале с приглашением родителей.
Ноябрь	1. Праздник «День народного единства» в группе. 2. Выставка детского творчества «Я и мои друзья» 3. Праздник «День Матери» развлечения с приглашением родителей.
Декабрь	1. Праздник «Зима пришла» развлечение в группе 2. «Зимняя олимпиада» спортивное развлечение на прогулке. 3. Выставка детского творчества «Все мы любим Новый год!» 4. Праздник «Новый год»

Январь	1. Рождественские каникулы. 2. «Народные зимние забавы» развлечение на прогулке 3. Развлечение в группе «Страна мастеров».
Февраль	1. Викторина «В мире транспорта» 2. Развлечение в группе «Команда спасателей» 3. Праздник «23 февраля – день защитника Отечества»
Март	1. Праздник «8 Марта». 2. Выставка детского творчества «Народное искусство» 3. Праздник «Весна красна» развлечение в группе. 4. Театральная постановка «Кошкин дом»
Апрель	1. Сочинение сказок детьми, оформление выставки детских книг с участием родителей. 2. Выставка детского творчества «Космос»
Май	1. Праздник «Весна» 2. Праздник «День Победы» 3. Праздник «Лето» развлечение на участке детского сада

3.6. План работы с родителями

План работы согласно Приложению №2

3.7. Программно-методическое обеспечение

Средняя группа

-Комплексная диагностика уровней освоения программы под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Средняя группа.

-Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Средняя группа.

-Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Средняя группа.

-Комплексно-тематическое планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Учебно-методический комплект. Средняя группа.

- Помораева И. А., Позина В. А., ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа

- Гербова В. В., ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа

- Губанова Н. Ф., ФГОС Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа

- Комарова Т. С., ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа
- Соломенникова О. А., ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа
- Веракса Н. Е., Галимов О. П., ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л., ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7)
- Павлова Л. Ю., ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)
- Дыбина О. В., ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет) Средняя группа
- Куцакова Л. В., ФГОС Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа
- Белая К.Ю., ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)
- Степаненкова Э. Я., ФГОС Сборник

3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи

от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от

02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о

Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим

доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования»

(зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.

№ 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г.,

регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

**Сетка занятий для средней группы (от 4 до 5 лет)
2020-2021г.**

ПОНЕДЕЛЬНИК	1.Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с социальным миром, предметным окружением с миром природы)	9.10 -9.30
	2.Изобразительная деятельность (рисования) с элементами музыкальной деятельности	9.35-9.55
ВТОРНИК	1. .Познавательно-исследовательская дея-ть (формирование элементарных математических представлений)	9.10-9.30
	2.Физическая культура	9.35- 9.55
СРЕДА	1.Речевая деятельность (развитие всех компонентов устной речи), коммуникативная деятельность(социализация, развитие общения, нравственное воспитание, формирование основ безопасности)	9.10-9.30
	2.Изобразительная деятельность (лепка)	9.35-9.55
ЧЕТВЕРГ	1.Изобразительная деятельность (конструктивно модельная деятельность/ аппликация)	9.10-9.30
	2.Физическая культура (на свежем воздухе)	9.35-9.55
ПЯТНИЦА	1.Речевая деятельность (приобщение к худ. литературе и фольклору)	9.10-9.30
	2.Музыкальная деятельность с элементами физической культуры	9.35-9.55
	Всего 10 занятий	

План работы с родителями в средней группе «Звёздочки» на 2020-2021г.

Содержание **работы с родителями** состоит в следующем:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний **родителей** (*беседы, лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы*);
- 2) вовлечение **родителей** в учебно-воспитательный процесс (*родительские собрания, совместные творческие дела*);

Формы и методы **работы с родителями** должны быть направлены на повышение педагогической культуры **родителей**, на укрепление взаимодействия детского сада и семьи, на усиление его воспитательного потенциала.

Предлагаемый вашему вниманию **план работы с родителями** был **разработан** с учетом опыта общения с детьми и призван помочь молодому специалисту сориентироваться в многообразии проблем, волнующих **родителей**, и сделать ее более интересной и полезной для всех участников педагогического процесса. Тематика консультаций и бесед, а также их количество может изменяться по усмотрению педагога.

Сентябрь

1. Родительское собрание «Цели и задачи учебно-воспитательной деятельности на учебный год».
2. Консультация «**Родителям о ФГОС ДО**».
3. Фотовыставка «Воспоминания о лете».
4. Консультация «Режим дня в детском саду».
5. Беседа «Что умеет 4-летний ребенок».
6. Изготовление папки-передвижки «Безопасность ребенка на дороге».
7. Анкетирование **родителей** «Мой ребенок: какой он».

Октябрь

1. Консультация «Профилактика ОРЗ в осенний период».
2. Консультация «Питание ребёнка дома и в детском саду».
3. Беседа «Игрушка должна развивать».
4. Консультация «Вредные привычки у детей: как с ними бороться».
5. Изготовление папки-передвижки «Безопасный дом».
6. Консультация «Формирование познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности у детей 4-5 лет».

7. Конкурс осенних поделок «Дары осени».

8. Проведение осеннего праздника.

Ноябрь

1. Изготовление папки-передвижки «Как воспитать полезные привычки».
2. Консультация «Игра в жизни ребёнка».
3. Беседа «Компьютер и телевизор: за и против».
4. Выставка детских рисунков ко Дню Матери «Моя мама лучшая на свете».
5. Беседа «Развитие мелкой моторики руки».
6. Беседа «Роль матери и отца в воспитании и развитии ребенка».

Декабрь

1. Изготовление папки-передвижки «Здравствуй зимушка, зима».
2. Беседа «Как приучить ребёнка к труду».
3. Консультация «Домашнее животное для детей».
4. Консультация «Как уберечь ребёнка от обморожения».
5. Изготовление папки-передвижки «Трудовое воспитание».
6. Участие **родителей в оформлении группы к Новому году**.
7. Проведение новогоднего праздника.

Январь

1. Консультация «Осторожно: гололед!»
2. Консультация «Где найти витамины зимой».
3. Консультация «Гиперактивный ребенок».
4. Беседа «Как развивать у ребёнка любознательность».
5. Консультация «Перевозка детей в транспорте».
6. Консультация «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка».
7. Консультация «Патриотическое воспитание детей».

Февраль

1. Изготовление папки-передвижки «Как раскрыть и развить таланты ребенка».
2. Консультация «Гимнастика для глаз».
3. Выставка «Мы с папой».
4. Консультация «Детские страхи».
5. Проведение совместного досуга «Масленица».
6. Консультация «Дыхательные упражнения».

7. Изготовление стенд газеты к 23 февраля.

Март

1. Проведение праздника 8 Марта.
2. Беседа «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка».
3. Консультация «Почему ребенок врет: ложь и фантазия».
4. Фотовыставка «Я и моя мама».
5. Консультация «Воспитание культурно-гигиенических навыков и здоровье ребенка».
6. Анкетирование «Какой вы **родитель**».

Апрель

1. Консультация «Пальчиковые игры».
2. Беседа «Проблемы ребенка в общении».
3. Организация досуга «День здоровья».
4. Консультация «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма».
5. Изготовление папки-передвижки «Правила дорожного движения».
6. Изготовление фотовыставки «Наша **группа**».

Май

1. Консультация «Организация совместного семейного отдыха на природе».
2. Беседа «Режим дня в детском саду на летний период».
3. Изготовление папки-передвижки «9 Мая».
4. Беседа «Режим **работы** детского сада на летний период».
5. Проведение досуга «Здравствуй лето».
6. Консультация «Как избежать неприятностей на природе».